



MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
TURİZM FAKÜLTESİ

GASTRONOMİ VE MUTFAK SANATLARI PROGRAMI
AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

Sunan:

PROF.DR. ESRA SAĞLIK

(Akran Değerlendirme Takım Başkanı)

DR.ÖĞR.ÜYESİ OSMAN KAYA

(Akran Değerlendirme Takım Üyesi)-

Kabul Eden:

PROF.DR. CAFER TOPALOĞLU

(Birim Yöneticisi (Dekan/Müdür))



MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
TURİZM FAKÜLTESİ

GASTRONOMİ VE MUTFAK SANATLARI PROGRAMI
AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

Sunan:

PROF.DR. ESRA SAĞLIK
(Akran Değerlendirme Takım Başkanı)

DR.ÖĞR.ÜYESİ OSMAN KAYA
(Akran Değerlendirme Takım Üyesi)-

Kabul Eden:

PROF.DR. CAFER TOPALOĞLU
(Birim Yöneticisi (Dekan/Müdür))

09/08/2023

(Akran Değerlendirmesi Yapılan Fakültenin Dekanlığına),

Gastronomi ve Mutfak Sanatları Programınızın Özdeğerlendirme Raporu, tarafımızdan incelenmiştir. Buna göre;

Prof. Dr. Esra Sağlık ve Dr. Öğr. Üyesi Osman Kaya'dan oluşan Akran Değerlendirme takımımız tarafından yapılan değerlendirmeler detaylı bir şekilde önce ölçüt bazında sunulmuş olup daha sonra sonuç kısmında ise değerlendirme sırasında tespit edilen güçlü alanlar ile iyileştirmeye açık alanlar üzerinden özet olarak sunulmuştur.

Akran değerlendirme sürecinde saha ziyareti yapılmamış, Öz Değerlendirme takım başkanı Doç. Dr. Şaban Kargiglioğlu ile bir çevrimiçi toplantı gerçekleştirilmiştir.

ÖLÇÜT BAZINDA DEĞERLENDİRME

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Öğrenci Kabulleri

Programa kabul edilen öğrencilerin, programın müfredatına göre kazandırmayı hedeflediği çıktıları 4 yıllık bir sürede alanda uzmanlaşabileceği tüm konuları bilecek düzeyde edinebilecekleri, aynı zamanda ilerleyen yıllardaki daha spesifik olan derslere hazırlanmaları sağlanmakta olduğu hem de gastronomi alanında teorik bilgilerini geliştirerek staj yapmak üzere sektöre yönlendirildikleri görülmektedir. Henüz programın yeni kurulması sebebiyle staj aşamasına gelinmemiştir ancak bu ölçüt kapsamında öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergelerin izlendiği ve bunların yıllara göre gelişiminin göz önünde bulunduğu görülmektedir. Sunulan bilgiler ve yapılan değerlendirmeler ışığında bu ölçütün karşılandığı düşünülmektedir.

1.2-Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

2022-2023 Eğitim ve Öğretim yılında Merkezi yerleştirme puanına göre yatay geçiş yapan öğrenci sayısı 2, Başarı puanı ve merkezi yerleştirmeye göre yatay geçiş yapan toplam öğrenci sayısı yine 2 olarak görülmektedir. Çift Ana Dal, Yan Dal programına başvuru şartları, kriterler Çift Ana Dal ve Yan Dal yapılabilecek programların yazılması ve web sayfasına eklenmesi önerilmektedir. Çift Ana Dal ve Yan Dal programların bölüm kurul kararları, senato kararları gibi kanıt belgelerinin eklenilmesi önerilmektedir.

1.3-Öğrenci Değişimi

Öğrenci Değişim programları koordinatörlük görevleri, program öğretim üyeleri tarafından yürütüldüğü belirtilmiştir. Bu görevlendirmelerin yapıldığı bölüm kurulu kararların veya yazışmaların kanıt belge olarak eklenilmesi önerilmektedir.

1.4- Danışmanlık ve İzleme

Ölçüt 1.4.1'e göre Danışmanlar tarafından kullanılan ve Tablo 1.4'de belirtilen etkileşim türlerinden bireysel görüşmeler hariç olmak üzere her biri için en az bir kanıt sağlanmalıdır.

Tablo 1.4'de yapıldığı görülen Toplantı ve Grup görüşmesi için duyuru metni veya katılımcı listesi gibi kanıt belgelerinin eklenmesi önerilmektedir.

2.3. Program Öğretim Amaçlarını Belirlemede Paydaşların İşlevleri:

Program Öğretim Amaçlarının belirlenmesinde sistematik bir paydaş geri bildiriminin henüz işlemediği görülmekte ve bu durumun önemli bir eksiklik olduğu değerlendirilmektedir. Bölümün iç ve dış paydaşlarını tanımladığı çalışmasını gözden geçirmesi, söz konusu paydaşların görüş ve önerilerini alarak program öğretim amaçlarını belirleme, gözden geçirme ve karar alma süreçlerinde kullanması önerilmektedir. Ayrıca tüm bu görüşme ve iş birliklerinin kayıt altına alınması, kanıtların oluşturulması önerilmektedir.

2.4-Program ğretim amaçlarına ulaşma

Programda teorik dersler ve uygulama (Mutfak) derslerinde kullanılan yöntemler çoktan seçmeli sınavlar, doğru/yanlış testleri, boşluk doldurma testleri, uygulama sınavları, sunum yapma şeklinde sıralanmıştır. Ancak bununla ilgili bir örnek sınav kâğıdı dışında kanıt bilgiye rastlanmamıştır. Bu başlık altında anketlerin yeniden planlanması, işverenlere ve mezunlara uygulanması önerilmektedir. Raporda sınav sistemini anlatmak yerine ölçme değerlendirme sisteminin yazılması, mezunlar ve işverenlerle iletişim sonuçlarına yer verilmesi önerilmektedir.

3.6- TURAK ıktılarına Ulaşılması

Mezun olmuş veya mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrenciler bakımından TURAK ortak çıktılarına ulaşıldığı ve buna ilişkin kanıtlar, her bir çıktı için ayrı ayrı sunulmalı ve nitelikli irdeleme yapılmalıdır.

Program öğrencileri henüz mezun aşamasına gelmemiştir.

4.2-Öğretim Planını Yönetim Sistemi

Programın henüz iki yıllık olması ve bu sürecin pandemi ve diğer afetlere denk gelmesi sebebiyle sistematik bir öğretim yönteminin henüz oluşmadığı görölmektedir. Öğretim üyelerinden oluşan komisyonlar aracılığıyla program öğretim planının sürekli gelişimini sağlayan bir sistemin ve ders değerlendirme komisyonlarının kurulması, paydaş görüşlerinin ve ilerleyen yıllarda mezun görüşlerinin alınması ve derslerin değerlendirilmesinin BOLOGNA süreci gereği en az 2 yılda bir sistematik olarak yapılması önerilmektedir.

4.4. Öğretim Planının Bileşenleri

Programda aktif olan ders müfredatına bağlı olarak oluşturulan program ıktılarının TURAK'ın gastronomi ve mutfak sanatları bölümleri için belirlediği program çıktılarını önemli düzeyde karşıladığı ifade edilmektedir. Müfredat programına bakıldığında program içeriğinin zengin ve kapsayıcı oluşu görölmekte ancak öğretim sonuçlarının değerlendirilebilmesi için gereken tüm stratejileri, program ve yöntemleri belgeleyen kanıtlara rastlanmamıştır.

Burada ayrıca bölüm içi ve dışı yazışmaların nasıl yapıldığı, bölüm kurul kararlarının nasıl duyurulduğu, kararlara katılımın nasıl sağlandığı gibi mekanizmaların açıklanması önerilmektedir.

7.10. Engelliler için önlemler

Raporda üniversitemiz Engelsiz Kampüs Biriminden bahsedilmiş ve kampüs olanaklarına değinilmiştir. Ancak program bazında kaç engelli öğrenci olduğuna, engel türlerinin neler olduğuna, engelli öğrencilerin öğrenim kazanımları ile ilgili neler yapıldığına dair bilgi verilmesi ve bunlar ile ilgili kanıt sunulması önerilmektedir.

8.2-Bütçenin öğretim kadrosu açısından yeterliliği

Raporda "Nitelikli bir öğretim kadrosunu programa çekmek ve programda tutmak için maaş ve ders ücretlerinin yeterli olduğu görölmektedir" ifadesi yer almaktadır. 2022-2023 Eğitim -Öğretim yılında bilimsel etkinliklere katılım için bölümümüze 1000 TL ayrıldığı ifade edilmiştir.

SONUÇ

DEĞERLENDİRME ÖZETİ

Değerlendirme yapılan programda tespit edilen güçlü alanlar şu şekildedir;

- Programın, köklü bir fakülte olan Turizm Fakültesine bağlı olması programın güçlü yönlerinden biridir. Turizm Fakültesinin güçlü bir geçmişi ve güçlü bir öğretim kadrosu bulunmaktadır. Programda verilen ders dağılımında fakülte içi görevlendirmeler önemli bir destek olarak görülmektedir.
- Programın merkez kampüste bulunuyor olması, yurt, ulaşım, kütüphane ve diğer sosyal olanaklara sahip oluşu güçlü yanlarından biri olarak görülmektedir.
- Turizm Fakültesine bağlı olan programın, ülkemizin en önemli turistik bölgesinde yer alıyor oluşu yine bir diğer güçlü yön olarak görülmektedir.
- Programın henüz çok yeni bir program olmasına ve henüz mezun vermemiş olmasına rağmen, öğretim üyelerinin akran değerlendirme sürecine istekli yaklaşımları, eğitim kalitesini yükseltmeye yönelik daha iyi arama şeklinde yorumlanarak takdirle karşılanmış, bölümün kaliteye verdiği önem görülmüştür.
- Yüzde 30 İngilizce eğitim veren bölümün nitelikli öğretim üyeleri ulusal ve uluslararası bilime katkı sağlayacak düzeydedir.
- Öğretim programında derslerin diğer disiplinleri de kapsıyor olması planlamada öğrenci merkezli ve disiplinler arası yaklaşım olduğunu göstermektedir.

Değerlendirme yapılan programdaki iyileştirmeye açık alanlar şu şekildedir;

- Program tarafından hazırlanan Özdeğerlendirme Raporu genelinde kanıtlar daha kapsamlı sunulmalıdır. Bölüm kurulları, Komisyon toplantıları, duyurular, anketler vb tüm süreç kayıt altına alınmalıdır. Raporda program yönetim ve karar alma süreçleri daha açıklayıcı tanımlanmalı ve kanıtlara raporda daha fazla yer verilmelidir.

- Programda olmazsa olmaz olan uygulama alanlarının yetersiz olduğu görülmektedir. Bununla ilgili alan tahsislerinin sağlanması üzerine hazırlıkların yapılması önerilmektedir.
- Sadece üç öğretim üyesinden oluşan programda ders yükleri ve diğer idari görevler de göz önüne alındığında akademik ilerlemenin ve kurumsal iyileşmenin sağlanması için yeni kadrolar eklenmesi bölümü daha da ileriye taşıyacaktır. Asgari kadro sayısının altına düşen Ana Bilim Dallarındaki kadro ihtiyaçları giderilmesine yönelik atılan adımlara raporda yer verilmelidir.
- Öğretim üyelerinin alanlarından daha başarılı olmaları eğitimin kalitesini de artırır. Bu sebeple ofis alanlarının da çalışma ortamını oluşturacak yeterlilikte olması gerekmektedir. Öğretim üyeleri için ofis ihtiyacı olduğu görülmekte ve bununla ilgili iyileştirme önerilmektedir.
- Programın Erasmus, Farabi ve Mevlâna programlarına daha fazla ağırlık vermesi gerekmektedir. Pandemi ve diğer süreçler sebebiyle mümkün olmadığı anlaşılmıştır. Fakat en azından fakültenin anlaşmada olduğu kurumlar ile program anlaşmalarının yapılması önerilmektedir.
- Müfredatta yabancı dil ile ilgili seçmeli dersin olmadığı, tüm yabancı dil derslerinin zorunlu olduğu görülmektedir. Yüzde 30 İngilizce eğitim ve öğretim veren programın müfredatına yabancı dil seçmeli derslerin eklenmesi önerilmektedir.
- Programın yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde etkinlikler planlaması ve öğrencileri bu etkinliklere dahil etmesi önerilmektedir. Özellikle Turizm alanında uluslararasılaşma kaçınılmazdır. Bu sebeple özellikle farklı kültürlerle ilgili organizasyonların programlanması, en azından bunların altyapısının oluşturulması, toplantıların ve planlamaların yapılması önerilmektedir.
- Programda öğrencilere Çift Anadal ve Yandal olanakları hakkında duyurular yapılmalı ve öğrencilerin bilgilendirilmesi sağlanmalıdır.
- Raporda uzaktan eğitim sürecinde sınavların yapılış şekli ve güvenliği için alınan önlemler ayrıntılı olarak açıklanmalıdır.
- Program çıktılarının gözden geçirme süreci planlanmalı, ölçme değerlendirme süreçleri tanımlanmalıdır.

- Program eğitiminin her aşamasında iç ve dış paydaşlar ile sistematik ilişkiler güçlendirilmelidir.
- Raporda kurum desteği ve parasal kaynaklar ile ilgili açıklamalar genişletilmelidir.
- Akran değerlendirme sürecinde oluşturulmaya çalışılan anket, öğrenci görüşü vb. geribildirim sistemleri gözden geçirilmeli, anketlerin daha geniş kitlelere uygulanarak geribildirim sayılarının artırılmalıdır.

Sonuç olarak raporda tespit edilerek yukarıda maddeler halinde listelenen eksiklerin/zayıflıkların giderilmesi ve raporun Gastronomi ve Mutfak sanatları Programının Akreditasyon için başvuru yapacağı kurum olan TURAK Ölçütlerine göre yeniden yazılması durumunda, programın akredite olabileceği görüşüne varılmıştır.

Saygılarımızla.

PROGRAM AKRAN DEĞERLENDİRİCİ EKSİKLIK/ZAYIFLIK/KAYGI DURUM ÇİZELGESİ	
Program: GASTRONOMİ VE MUTFAK SANATLARI	[Program Adı]
Değerlendirme Dönemi: 2023-2024	2021-2022 GÜZ YARIYILI
ÖDR Takım Başkanı: DOÇ.DR. ŞABAN KARGİGLİOĞLU	[Takım Başkanı Adı/Soyadı]
ADR Takım Başkanı: PROF. DR. ESRA SAĞLIK	[Takım Başkanı Adı/Soyadı]
İlgili satırda, Eksiklik için "E", Zayıflık için "Z", Kaygı için "K", hiçbir yetersizlik yoksa "✓" kullanınız.	E/Z/K
GİRİŞ	
01. Programa Ait Bilgiler	
1.ÖĞRENCİLER	
1.1 Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen süreçte edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.	✓
1.2 Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.	E
1.3 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.	E
1.4 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.	✓
1.5 Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.	✓
1.6 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	E

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	
2.1 Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.	E
2.2 Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişimleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.	✓
2.3 Kurumun, fakültenin ve bölümün ölgörevleriyle uyumlu olmalıdır.	✓
2.4 Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.	E
2.5 Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.	E
2.6 Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.	E
3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	
3.1 Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.	E
3.2 Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.	E
3.3 Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.	✓
4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	
4.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanımına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.	E
4.2 Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.	E
5. EĞİTİM PLANI	
5.1 Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.	E
5.2 Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.	E

5.3 Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.	E
5.4 Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.	✓
5.5 En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.	E
5.6 Eğitim programının teknik içeriğini bütünüyle ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.	E
5.7 Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullananakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.	✓
6.ÖĞRETİM KADROSU	
6.1 Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.	E
6.2 Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.	E
6.3 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	✓
7. ALTYAPI	
7.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.	Z
7.2 Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.	✓
7.3 Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmalarını için yeterli düzeyde olmalıdır.	E
7.4 Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.	✓



MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
TURİZM FAKÜLTESİ

GASTRONOMİ VE MUTFAK SANATLARI PROGRAMI
AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

Sunan:

PROF.DR. ESRA SAĞLIK

(Akran Değerlendirme Takım Başkanı)

DR.ÖĞR.ÜYESİ OSMAN KAYA

(Akran Değerlendirme Takım Üyesi)

Kabul Eden:

DOÇ.DR. ŞABAN KARGİLIOĞLU

(Birim Yöneticisi (Dekan/Müdür))

12 sayfadan oluşan bu rapor 09 /08 /2023 tarihinde sunulmuş olup .../08 /2023 tarihinde kabul edilmiştir.